

8. Харьков В.П. Бухгалтерский финансовый учет: учеб.пособие. – Москва: Инфра-М, 2010. – 222 с.;
9. Богатая И.Н., Хоханова Н.Н. Бухгалтерский учет: Учеб.пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2009;
10. Лишиленко А.В. Теория бухгалтерского учета. - Киев: Изд-во Центр учебной литературы, 2009. — 235 с.
11. Бородина В.В., Родионова Н.П. Теория бухгалтерского учета. - М.: Инфра-М, 2010. - 128 с.;
12. Г.Б. Поляка, А.Н. Романова Налоги и налогообложение: учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 400 с.
13. Под ред. И.А. Майбурова Налоговая политика. Теория и практика. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 518 с.
14. Журнал «Бухгалтерский учет»: <http://www.buhgalt.ru>
15. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и жизнь»: <http://www.akdi.ru>.

О ПРАКТИЧЕСКОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ РОЛЕЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОЧЕЙ КОМАНДЫ

УДК 331.104:374.330.1

Вершинина М.В., Митрофанова Т.Л.
Научный руководитель: Степанова Н.Р.

Аннотация. В современном обществе мы должны быть более мобильными и уметь быстро переключаться с одной задачи на другую. В особенности, когда на лицо дестабилизация финансовой политики. Такие вопросы может решить эффективная рабочая команда, в которой все задачи распределены между всеми участниками, и во время форс-мажора они способны друг другу помочь. В данной работе рассмотрено распределение ролей для создания такой эффективной группы. Проанализированы функции членов команды для ее успешной работы на основе опроса студентов 3 курса УрФУ. На основе исследования сделан вывод о значимости данной проблемы.

Abstract. In modern society, we need to be more mobile and able to quickly switch from one task to another. In particular, when in the face of financial destabilization policy. Such questions can be solved efficient working team in which all tasks are distributed among all participants, and during force majeure, they are able to help each other. In this paper, the distribution of roles to create such a group effectively. Analyzed as members of the team for its success on the basis of a survey of students 3 courses UFU. Based on the study concluded that the importance of this issue.

Ключевые слова: эффективная работа, команда, роли, изменения, взаимопонимания, цель, функции.

Keywords: effective operation, the team, the roles change, understanding, purpose, functions.

Во все времена актуальным был вопрос о том, какая группа является эффективной. Не менее важной проблемой, стоявшей перед многими исследователями, был вопрос изучения ролей, которые могут играть участники этой группы. Данным вопросам и посвящено наше исследование.

Чтобы понять природу данной проблемы, обратимся к истокам. Необходимо отметить, что ученые занимаются изучением малых групп и эффективности индивидуального действия (в одиночку и в команде) еще с XVIII в., но особое развитие данной тематики, ее становление происходит в XIX–начале XX в. В СССР усиленно изучали коллективы, какими они должны быть, но в 90-е годы XX в. снизились успехи изучения в этой области. Причиной этому послужил развал страны и перемена всей системы и стиля жизни населения. Подтверждением этому служат особенности характеров героев в старых фильмах. Герои представлены весьма доброжелательными и дружелюбными. Другой причиной, почему существовали неидеальные коллективы, была неполнота информации о сущности коллективов, они не были до конца изучены. Кроме того, у населения не было столько возможностей, как в нынешнее время, для достижения успеха в изучении данного вопроса. Однако нельзя не заметить, что работало оно эффективно, и страна процветала [1].

Важным фактом было то, что в СССР была доказана, изучена и применена теория становления коллектива в школе среди учеников. Данное обстоятельство также можно рассмотреть на примере фильмов, в которых все дети были дружны и стремились быть лучшими, но не в одиночку, а всем классом. Например, «Приключения Электроника». По сюжету вначале в классе были разногласия, но, в конце концов, все ребята хотели помочь Электронику и Сереже Сыроежкину. А объединил их всех добрый, милый мальчик, который хочет быть похож на них. Фильм заканчивается положительно. И этот фильм любили все тогда и сейчас, так как он показывает, какими должны быть люди.

В наше время информации на эту тему совершенствуется, появляется новая литература, со времен СССР исследователи много достигли в этой сфере. Итак, начнем с того, что же такое группа (коллектив). Дадим определение. В современной науке существует множество определений термина «группа». Более ясное и полное, которого мы придерживаемся, дано ниже.

«Группа (социальная) — объединения людей, имеющие общие значимые специфические признаки, основанные на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами» [2].

Определение верно подчеркивает, что группой могут быть люди с общими целями и задачами. Членов группы должны связывать отношения. Ведь отношениям мы еще учимся в детском саду, это первая «ступень» нашего участия в коллективе [3]. Эта «ступень» является очень значимой в жизни человека, ведь в этом возрасте формируется характер ребенка, он начинает определять свое поведение группе. С годами оно может меняться, но в подсознании все равно останутся хорошие или плохие впечатления из детства,

которые в будущем могут сказаться как хорошо, так и плохо. На то, как сформировывается личность, влияют события из детства, обстановка, в которую попадает человек. Уже в детстве ребенок принимает определенную роль, в том числе и в школьном возрасте, а с годами она может изменяться[4].

Важно отметить, что человек может одновременно принимать разные роли. К примеру, в семье у каждого человека существует определенная роль, на работе – еще одна роль, но уже другой направленности и так далее.

А какие же роли бывают у людей в рабочем коллективе? У каждого участника группы должна быть своя роль, чтоб она была эффективной. Многие научные исследования показали, что результативная команда должна состоять из 8 человек в среднем.

Для исследования эффективной группы был проведен опрос среди студентов 3 курса Уральского Федерального университета, в ходе которого было опрошено 67 человек. Среди прочих заданий им нужно было написать 8 ролей, из которых должна состоять эффективная команда и выбрать одну из ролей для себя. Данные роли, которые были выявлены в ходе теста, и их характеристика представлены в сводной таблице [5, с. 276–277, 282–285].

Таблица

**Роли, которые бывают у людей в рабочем коллективе,
и их характеристика**

Условное название роли	Характерные черты личности	Положительные качества	Приемлемые недостатки
Лидер	Способен, уверен в себе, с развитым самообладанием	Способность относиться ко всем предложениям соответственно их объективной ценности без предвзятого мнения. Сильно развитое стремление к достижению цели	Не более чем ординарный интеллект, умеренные творческие способности
Реализатор	Динамичен, очень неспокоен, склонен опережать других, общителен	Напористость, готовность бороться с инертностью, благодушием и самообманом	Склонность поддаваться провокациям, раздражительность и нетерпение
Генератор идей	Индивидуалистичен, с серьезным складом ума	Развиты интеллект и воображение, обширные знания, одаренность	Склонность витать в облаках, невнимательность к практическим делам и протоколу
Объективный критик	Трезвость, осторожность, малая эмоциональность	Осмотрительность, рассудительность. здравый ум, практичность, настойчивость	Неспособность увлечься самому и увлечь других

Снабженец	Склонность к энтузиазму, любознательность и коммуникабельность	Легко вступает в контакт с людьми, быстро узнает обо всем новом. Легко разрешает возникающие трудности	Склонен быстро терять интерес к делу после того, как остынет первоначальный энтузиазм
Душа группы	Мягко, чувствителен, ориентирован на общение с людьми	С готовностью отвечает на нужды людей и требования ситуации, создает атмосферу дружной работы	Нерешительность в критические моменты

Гистограмма, построенная по результатам опроса, представлена на рис. 1, которая отражает, в какой роли хотели бы себя видеть студенты 3 курса.

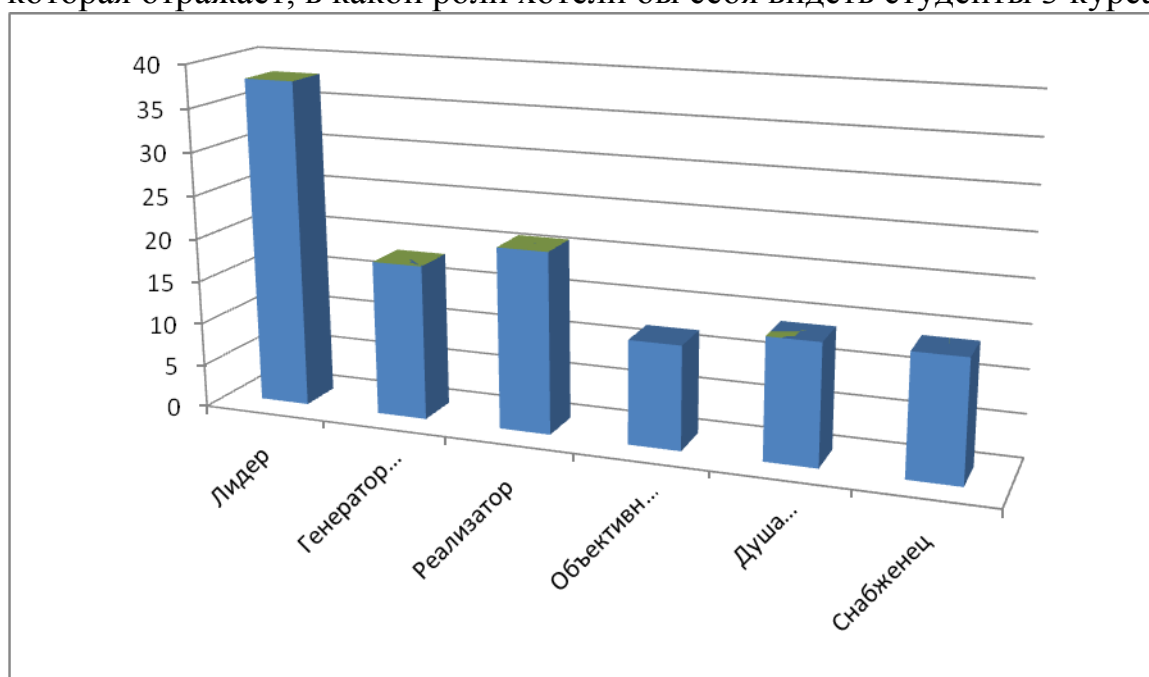


Рис. 1. Гистограмма распределения ролей студентов 3 курса, чел.

Опираясь на данные опроса и теоретические данные из таблицы 1, можно сделать вывод, что большинство студентов считают, что в первую очередь в эффективной группе должен быть лидер группы. Среди опрошиваемых 35 учащихся написали среди прочих ролей роль «лидер», а 8 из них – хотят видеть в этой роли себя. В выборке участвовало 4 студенческих группы и, в каждой из них был хотя бы один человек, чувствующий себя в роли лидера. Безусловно, в команде должен быть лидер, однако не один, у него должны быть помощники и заместители, поскольку в группе должны принимать участие все участники, а не один за всех. На втором месте после лидера находится реализатор. Бесспорно, без такого человека будет сложно группе, он им дает определенный «толчок» для дальнейшего продвижения.

Таким образом, все роли являются очень важными. Ведь группа – это некоторое количество людей, примерно 6–8 человек (отклонения в любую

другую стороны этой цифры будут излишни). Необходимо, чтобы все ее участники могли друг с другом контактировать и принимать решения вместе. Выполнение какого-либо задания сближает их и помогает быть группой. Однако, суть проблемы в том, что группы бывают разные, с разными признаками, разными целями и задачами. Кроме того, каждый человек индивидуален, и он должен уметь в той или иной ситуации принимать то, что ему трактует общество. А оно трактует, что члены общества должны действовать группой, сообща, а не в одиночку. Это обстоятельство доказано многими учеными. Эффект от усилий будет тогда, когда человек действует не один, а группой, как было сказано давно: «одна голова хорошо, а две – лучше». Группы бывают разные так же, как и люди. В современные дни мы можем найти много информации о группах, много различных тренингов для них. Однако не все люди понимают, что эта проблема действительно важна. Некоторые консерваторы привыкли жить по-своему и их не переубедить. Например: существует много людей «старой закалки», которые привыкли к тому, что есть один лидер, и он делает все и все проблемы решает сам, а его сотрудники и подчиненные не имеют право голоса. Так не должно быть в современном обществе, поскольку в наше время мы должны быть более мобильными и уметь быстро переключиться с одной задачи на другую. Команда нам в этом только помогает, так как все задачи в ней распределены между всеми участниками, происходит разделение труда. И во время форс-мажора один участник может помочь другому, потому что они действуют сообща и в курсе всего, что происходит у каждого из них. Для такой взаимопомощи, как уже отмечалось, участники группы должны обладать различными ролями.

На примере опроса у студентов 3 курса УрФУ рассмотрим, какими ролями они обладают. На этом этапе опрашиваемые проходили тест, по результатам которого была выявлена их конкретная роль в рабочей группе. Данные роли, которые могли быть выявлены в ходе теста, и их характеристика представлены ниже [6]:

- 1) Сотрудник компании;
- 2) Председатель;
- 3) Двигатель;
- 4) Творческая личность;
- 5) Исследователь ресурсов;
- 6) Контролер-оценщик;
- 7) Командный игрок;
- 8) Доводчик.

Результаты теста представлены на рис. 2.

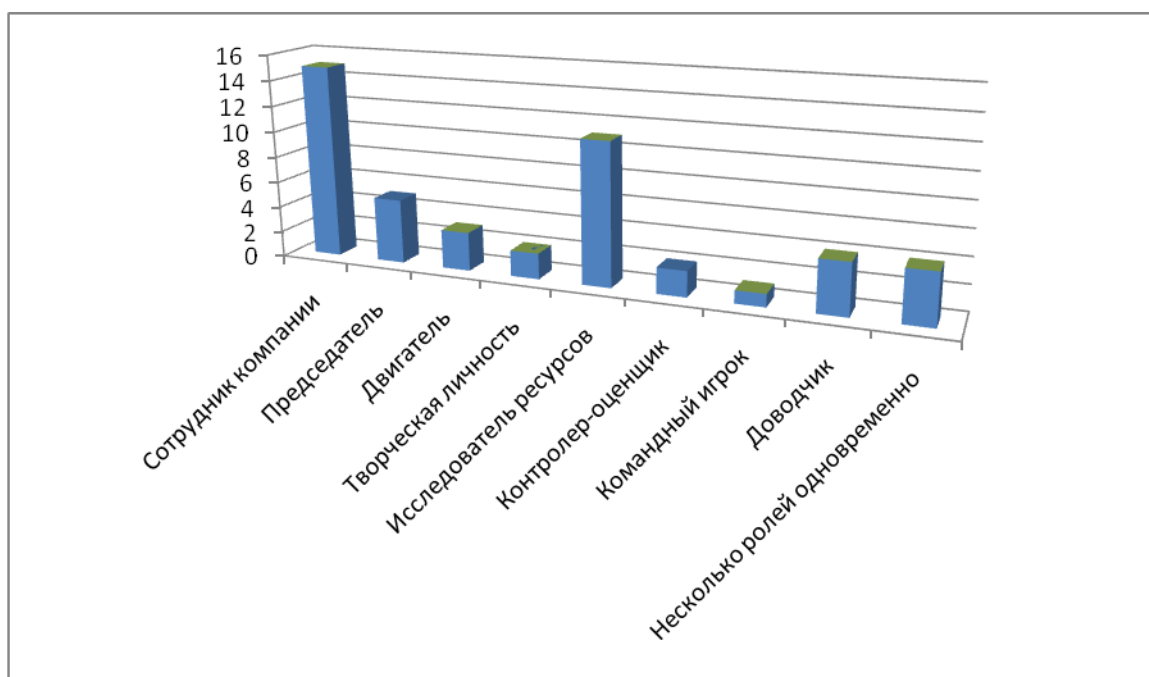


Рис. 2. Гистограмма распределения 8 ролей студентов 3 курса, чел.

По результатам теста можно сделать вывод, что большинство студентов является сотрудниками компании. Как и любые другие роли, они обладают сильными и слабыми сторонами, им есть куда двигаться, развивать в себе различные качества. Стоит заметить, что оказалось несколько студентов, которые могут выполнять разные роли в группе. Их всего лишь четыре человека из четырех групп. Такие студенты могут одинаково хорошо выполнять различные задачи, подстраиваясь под обстоятельства, в которых они должны будут играть ту или иную роль. Меньше всего оказалось командных игроков (1 человек). Хотелось бы отметить, что значительный вклад для достижения цели группы вносят доводчики, ведь они как выше сказано было доводят все до конца, а это отличное качество. Таких студентов составило 4 человека. Таким образом, вопрос о том, какая группа является эффективной, какие роли в ней должны быть, является актуальным и неоднозначным. Это очень важный вопрос, который требует к себе дальнейшего внимания.

Список литературы

1. Моргаевская А.Н. Истоки проблемы коллектива в отечественной педагогике / Истоки проблемы коллектива в отечественной педагогике. Электронный научно-педагогический журнал. 2007. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.emissia.org/offline/2007/1214.htm> (дата обращения: 19.03.2015).
2. Википедия, свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 19.03.2015).
3. Новикова Л.И., Куракина А.Т. Теоретические исследования педагогическая концепция детского коллектива, актуальные проблемы / Вопросы психологии. 1983. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1983/835/835009.htm> (дата обращения: 19.03.2015).

4. Кауфман Дж. Сам себе MBA. Самообразование на 100 % . М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 464 с.
5. Билибин И.Я, Урбанович А.А. Роль в группе // Психология управления. Минск: «Харвест», 2005. [Электронный ресурс]. URL: http://msk.treko.ru/show_dict_233 (дата обращения: 19.03.2015).
6. Стаут Ларри В. Управление персоналом. М.: ООО «Добрая книга», 2015. 536 с.

ДЕВАЛЬВАЦИЯ РУБЛЯ: ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

УДК 33.336

Винокурова А. О., гр. ЭМ 412001

Школик О. А. к.э.н.,
доцент кафедры ФДОК

Аннотация. В условиях мирового экономического кризиса особенно актуальна тема девальвации национальной валюты. Девальвация рубля сегодня – это процесс обесценивания рубля по отношению к валютам других стран. В данной статье девальвация рассматривается как макроэкономическое понятие. Затрагиваются такие аспекты, как особенности национальной валюты РФ, теоретические основы девальвации, виды и причины, а так же последствия девальвации рубля в условиях мирового экономического кризиса.

Annotation. Devaluation is relevant topic at the global economic crisis. Devaluation of the ruble today is the process of devaluation of the ruble against the currencies of other countries. The devaluation is considered like the macroeconomic concept in this article. Also the characteristics of the national currency of the Russian Federation, the theoretical foundations of the devaluation, types and causes, as well as the effects of the devaluation of the ruble in the context of the global economic crisis are considered.

Ключевые слова: экономика, девальвация, экономический кризис, национальная валюта, иностранная валюта, рубль, курс, снижение курса, уменьшение, денежная реформа, импортозамещение, отток капитала, инфляция, цены на нефть, Центральный Банк, санкции.

Keywords: economy, devaluation, economic crisis, national currency, foreign currency, ruble exchange rate, depreciation, currency reform, import substitution, capital flight, inflation, oil prices, Central Bank, sanctions.

Девальвация рубля в 2014-2015 годах – это процесс обесценивания рубля по отношению к валютам других стран. Центробанк Российской Федерации устанавливает плавающий курс национальной валюты, при этом регулятор способен активно влиять на курс рубля за счет изменений границ валютного коридора (пределов колебания курса). Государство регулирует и поддерживает курс в нужных границах, в том числе и за счет валютных интервенций Банка России на валютном рынке (Центробанк скупает или продает валюту из резервов). Также, помимо интервенций, от которых регулятор хотел отказаться